

Программа воспитательной работы ШКОЛЫ

Курлянчикова Н.А., заместитель
директора по воспитательной работе
МКОУ Пинчугская школа

Курлянчикова Нина Александровна

8-923-372-99-84 (тел., Viber, WhatsApp)

pinsoch@rambler.ru

kurlyanchikowa.nina@yandex.ru

Изменения в Федеральном Законе № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г.

Статья 2, пункт 2	изменена трактовка понятия «воспитание»	Подчеркнута роль гражданского и патриотического и воспитания
Статья 2, пункт 9	изменена трактовка понятия «образовательная программа»	в структуру образовательной программы в обязательном порядке должна входить <u>рабочая программа воспитания</u>
Статья 2, пункт 10	изменена трактовка «примерная основная образовательная программа»	в структуру примерной образовательной программы включены: рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы
Статья 12, пункт 9 (для СПО)		
Статья 12	изложены общие требования к организации воспитания	«воспитание должно стать составной частью всех образовательных программ».

Не позднее 1 сентября 2021 г. все образовательные программы подлежат приведению в соответствие с положениями ФЗ

Институт стратегии развития
образования РАО

<http://form.instrao.ru/>

Структура программы

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

Раздел 2. Цели и задачи воспитания.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Приложение.

Вопросы школьной команде

- Чем наша школа, ее воспитательная работа отличается от других школ..., что есть у нас, что получается лучше, чем у других...?
- Где начинается и заканчивается воспитательная работа?
- Кто, как и зачем вовлечен в воспитательную деятельность?

Стереотипы

- Воспитание дискретно и осуществляется по направлениям.
- В воспитательной работе важно отразить межведомственное взаимодействие, участие ГИБДД, МЧС, МВД и тд...
- В нашей школе особенностей нет.

Структура программы

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

Раздел 2. Цели и задачи воспитания.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Приложение.

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

1. Специфика расположения школы.
2. Особенности социального окружения школы.
3. Источники положительного и отрицательного влияния на обучающихся.
4. Значимые партнеры школы.
5. Особенности контингента учащихся.
6. Важные школьные традиции.
7. Оригинальные воспитательные находки.

Работа над первым разделом

Шаг 1 – анализ имеющейся нормативной базы:

Основная образовательная программа, Программа воспитания и социализации обучающихся, Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, планы работы узких специалистов, планы классных руководителей, нормативные документы школы.

Шаг 2 – анализ условий организации

воспитательного процесса: расположение школы, контингент, социальное окружения, социальные партнеры, школьные дела и образовательная среда школы.

Раздел 2. Цели и задачи воспитания.

**Одна страна – одна цель
воспитания!**

Воспитательные приоритеты:

НОО – усвоение социально значимых знаний

ООО – развитие социально значимых отношений

СОО – приобретение опыта осуществления
социально значимых дел

Задачи воспитательной деятельности

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа над вторым разделом

Шаг 1 - постановка цели: **ППВ!**

Шаг 2 – определяем перечень задач: только для своей школы!

Одна задача – один модуль!

Шаг 3 – конкретизируем задачи для каждого уровня, исходя из целевых приоритетов.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.

Инвариантные модули

- Классное руководство
- Школьный урок
- Курсы внеурочной деятельности
- Работа с родителями
- Самоуправление
- Профорientация

Вариативные модули

- Ключевые общешкольные дела
- Детские общественные объединения
- Школьные медиа
- Экскурсии, экспедиции, походы
- Организация предметно-эстетической среды

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

- осуществляется по выбранным самой школой направлениям;
- проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания;
- осуществляется ежегодно.

Основные направления самоанализа

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Динамика личностного развития школьников каждого класса.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.
3. Воспитательная деятельность педагогов. Умение педагогов конкретизировать общую цель воспитания, соответствие форм работы целям воспитания, актуальность и разнообразие форм деятельности.
4. Управление воспитательным процессом. Планирование, организация и мотивация воспитательной деятельности педагогов

По каждому модулю!

Спасибо за внимание!