**Цель**: создание инклюзивного образовательного пространства, обеспечивающего равные возможности получения образования обучающихся с ОВЗ в условиях МКОУ Манзенская школа.

**Задачи:**

- формировать инклюзивную культуру работников школы и общественности;

- совершенствовать нормативно-правовую базу школы в сфере развития инклюзивного образования;

- создавать универсальную безбарьерную среду в школе;

- обеспечивать вариативность предоставления образования обучающимся с ОВЗ, в том числе через вовлечение в систему дополнительного образования;

- обеспечивать комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного пространства школы.

Модель инклюзивного образования в МКОУ Манзенская школа Богучанского района Красноярского края

Формирование инклюзивной культуры населения

Психолого- педагогическое сопровождение

КГБУЗ Богучанская РБ Манзенская участковая больница

Кадровое обеспечение

Учреждения культуры и спорта

Организационно-методическое обеспечение

ПАРТНЕРЫ ШКОЛЫ

ПАРТНЕРЫ ШКОЛЫ

Финансовое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение

Обучающиеся с ОВЗ

Родители обучающихся

Педагоги

Классный коллектив

Участники образовательного процесса

Родительский комитет школы

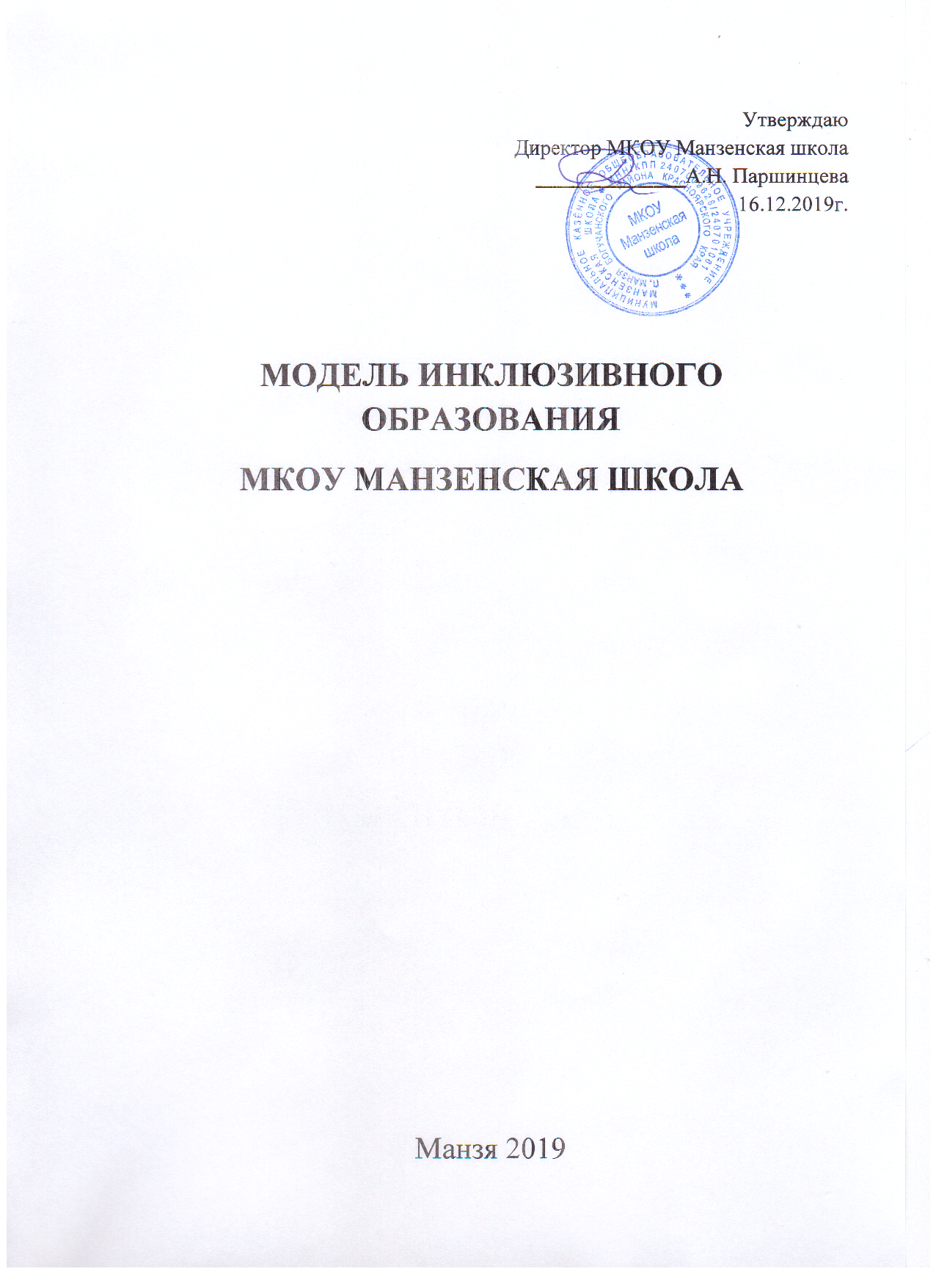
Администрация

Информационно- методический отдел РУО

Управление образования администрации Богучанского района

Организация универсальной безбарьерной среды

КГБОУ «Таежнинская школа - интернат»

****

**Модель инклюзивного образования**

**в МКОУ Манзенская школа**

Одним из условий повышения качества образования является организация инклюзивного образования в МКОУ Манзенская школа (далее, школа). Согласно нормативным и методическим документам инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»).

Ежегодно возрастает количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее, ОВЗ). **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ)** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико - педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В связи с этим целью управленческого и педагогического коллектива является создание инклюзивного образовательного пространства, обеспечивающего равные возможности получения образования обучающихся с ОВЗ в условиях МКОУ Манзенская школа.

**Определены следующая цель:**

Создание инклюзивного образовательного пространства, обеспечивающего равные возможности получения образования обучающихся с ОВЗ в условиях МКОУ Манзенская школа.

**Задачи:**

- формировать инклюзивную культуру работников школы и общественности;

- совершенствовать нормативно-правовую базу школы в сфере развития инклюзивного образования;

-создавать универсальную безбарьерную среду в школе;

-обеспечивать вариативность предоставления образования обучающимся с ОВЗ, в том числе через вовлечение в систему дополнительного образования;

* + обеспечивать комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного пространства школы.

**Образовательная среда** - подсистема исторически сложившейся социокультурной среды и одновременно как специально организованные педагогические условия, в которых осуществляется развитие личности ребенка.

**Инклюзивная образовательная среда** - вид образовательной среды, как совокупности педагогических и организационно-управленческих условий, направленных на:

* включение детей с ОВЗ в образовательное пространство; обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;

- создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;

- минимизацию рисков потери качества образования для нормально развивающихся сверстников;

- формирование и развитие личности каждого из обучающихся.

Нормативными основаниями для разработки модели инклюзивного образования в школе являются:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Национальный проект «Образование»;

3. Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, утвержденный указом Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 г. № 258-уг;

4. Письмо Министерства образования Красноярского края от 11.03.2019 г. № 75-2574 «О рекомендациях по построению моделей инклюзивного образования».

Устав МКОУ Манзенская школа и иные локальные нормативные акты.

Эти документы нормативно регулируют право на образование без дискриминации по состоянию здоровья, определяют возможности получения образования инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья как в общеобразовательных организациях, так и в отдельных общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Анализ состояния инклюзивного образования**

Категории детей с ОВЗ, обучающихся в МКОУ Манзенская школа

- обучающиеся с умеренной умственной отсталостью

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности, для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Учитывая контингент школы, который неоднороден по своему составу с точки зрения картины нарушений каждого ребенка, необходимо опираться на научно-методические разработки, которые бы обеспечивали коррекционно - развивающее сопровождение детей одного возраста с разными видами нарушений.

Актуальность инклюзивного образования многократно подтверждена изменившимся социальным запросом на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и Государственной политикой в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Суть его заключается в том, что дети с ограниченными возможностями здоровья получают возможность обучаться в обычных общеобразовательных школах вместе со сверстниками, быть принятыми в их коллектив, развиваться в соответствии со своими возможностями и обретать перспективу участия в жизни общества. Преимущества инклюзивного образования были учтены при разработке модели инклюзивного образования МКОУ Манзенская школа.

Нормативно-правовая база

Вопросы обеспечения жизнедеятельности детей с ОВЗ определены в законодательных актах Российской Федерации, Красноярского края, нормативных локальных актах, разработана АООП ОО школы для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вовлеченность детей с ОВЗ во внеурочную деятельность, дополнительное

образование

* Реализация плана курсовой подготовки по проблемам организации инклюзивного образования
* Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ
* Деятельность ПП(к)
* Материально-техническое оснащение
* Школьный сайт адаптирован для слабовидящих
* Инструктажи педагогического коллектива по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи
* Участие педагогического коллектива в мероприятиях по введению ФГОС

**Модель включает компоненты:** целевой, структурно-функциональный, содержательно-технологический, управленческий, рефлексивно-оценочный.

**Целевой компонент модели инклюзивного образования**

**Цель:** создание всех необходимых и равных условий для всех детей, отвечающих потребностям и интересам, гарантирующим и обеспечивающих доступность образовательной среды и полноправное включение всех детей в жизнь школы и общества в целом.

**Задачи:**

1.обеспечение вариативности предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ;

2. обеспечение доступной среды, в том числе создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;

3. создание условий для оказания услуг психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям;

4. обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

5. совершенствование профессиональной компетентности педагогического сообщества.

**Структурно-функциональный компонент модели инклюзивного образования**

Включает в себя функции управления, управленческие действия, нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования, материально-техническую базу, учебно-методическое обеспечение, взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств, информационное обеспечение, деятельность внутреннего структурного элемента – ППк.

|  |  |
| --- | --- |
| Функции управления | Управленческие действия |
| Анализ, целеполагание и управленческие действия | Создание алгоритма взаимодействия различных специалистов, осуществляющих психолого- педагогическое, социальное сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями |
| Организация, координация  деятельности | Разработка и совершенствование локальных актов. Проведение семинаров по инклюзивному образованию. Межсетевое взаимодействие |
| Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами | Методическая поддержка специалистов сопровождения. Повышение квалификации педагогов. Выявление образовательных дефицитов педагогических работников и специалистов и оформление персонифицированного заказа на их обучение и повышение квалификации |
| Мониторинг и контроль | Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий |

Учебно-методическое сопровождение включает:

1. обеспеченность детей с ОВЗ и педагогов учебниками, дидактическими материалами в соответствии с образовательной программой;
2. оказание методической помощи участникам образовательного процесса, обеспечение педагогов соответствующей учебно-методической литературой;
3. определение дефицитов и профицитов педагогов по конкретным проблемам организации инклюзивного образования;
4. подготовка достаточного количества квалифицированных педагогических кадров, владеющих методиками инклюзивного обучения, создание системы повышения их профессионального мастерства.

Одним из важных условий организации инклюзивного процесса является командная работа сотрудников. Управленческая команда — это группа специалистов, объединенная пониманием перспективы развития инклюзивного образования в школе и проводящая в коллективе единую политику по достижению поставленных целей. Функционирование и развитие инклюзивного образования зависит от обмена информацией и способности людей совместно решать проблемы и задачи. Командная работа способствует:

* более успешной работе школы в условиях инклюзивного образования;
* быстрой адаптации образовательной системы к изменениям во внешней среде,
* четкому реагированию на изменение образовательного запроса;
* модернизации организационной системы управления реализации модели.
* инициирует шаги по созданию специальных условий для обучения детей с ОВЗ.

**Содержательно-технологический компонент**

**модели инклюзивного образования**

Механизмом реализации содержательно-технологического компонента

является реализация адаптированных программ, программ внеурочной деятельности, программы коррекционно-развивающих курсов, учебные планы, технологии, методы, приемы и средства обучения, урочную и внеурочную деятельность с учетом особенностей детей, сопровождение детей с ОВЗ, их семей.

Предлагаемая нами модель предполагает организацию системы обучения и комплексного сопровождения в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях общеобразовательной школы.

Зачисление в класс инклюзивного обучения производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления и заключения ТПМПК. При этом соблюдается предельная наполняемость класса, число детей с ОВЗ в инклюзивном классе.

На основе рекомендаций ТПМПК разрабатывается и утверждается ППк адаптированная основная образовательная программа, адаптированная образовательная программа на год. Специфика образовательного процесса в классе инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТПМПК. Его осуществляют специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог.

Разрабатываются и вносятся изменения в нормативные документы школы в соответствии с законодательными актами РФ, Красноярского края, муниципалитета –эту роль берет на себя администрация школы, которая является организатором всей работы, в частности, находит нормативно-правовое обоснование происходящих в образовательной организации процессов, устанавливает сотрудничество с другими учреждениями для сопровождения образовательного процесса.

Педагог, работающий в инклюзивном классе, должен обладать специальной профессиональной подготовкой. В его функционал входят контроль за реализацией индивидуальной коррекционной работы, психолого-педагогического сопровождения, оценивание образовательных результатов учащихся, уровня сформированности общеучебных навыков, мониторинг результатов обучения. Он выбирает технологии, методы, приемы и средства обучения.

Итогом деятельности на этом этапе является заключение школьного консилиума, в котором обосновывается необходимость продолжения обучения ребенка по образовательной программе, рекомендованной ТПМПК, и ее индивидуализации в соответствии с возможностями ребенка, процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, необходимая корректировка программы сопровождения, компонентов деятельности специалистов, определяется следующий период обучения и воспитания ребенка в соответствии с измененными компонентами образовательной программы.

В ситуации, когда эффективность реализации образовательной программы, рекомендованной ТПМПК, программ психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ минимальна, отсутствует или имеет отрицательную направленность, консилиумом может быть принято решение о необходимости повторного прохождения ТПМПК с целью изменения специальных условий для получения общего образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить.

В рамках выстраивания индивидуальной траектории развития, обучающегося с ОВЗ педагоги используют такие технологии как: развивающее, разно уровневое, личностно­ориентированное и игровое обучение. Применяют разнообразные методы, приемы и средства обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Метод | Прием | Средство |
| Устный | Разработка сюжетного рассказа, аналитического, картинного описания, опрос. | Рассказ, монолог, диалог, беседа, карточки для работы устно. |
| Словесно­ -графический | Анализ документов: выписывание понятий, составление плана, вычленение смысловых единиц, построение схем, фигур | Учебник, развивающая тетрадь, дополнительная литература, чертежно- измерительные инструменты |
| Наглядный | Наглядность предметная, условно­графическая, иллюстративная | Работа с перфокартами, по образцам, по алгоритму, выполнение рисунка, творческая работа. |
| Практический | Изготовление макетов, лепка, оригами, создание проектов в группе (паре) | Вырезание, склеивание, описания, инструкции, учебники. |

Очень важным считаем – это профориентационная работа, которая проходит через урочные и неурочные мероприятия. А также участие в различных конкурсах. Представленная модель координирует деятельность педагогов и специалистов при организации образовательного процесса детей с ОВЗ; обеспечивает взаимодействие, психолого-педагогическую поддержку всех участников инклюзивного обучения (детей с ОВЗ и их сверстников, родителей, педагогов); создает оптимальный уровень психологического комфорта в образовательном учреждении, реализующим принципы инклюзии, через развитие толерантности детей, родителей, педагогов.

**Управленческий компонент**

**модели инклюзивного образования**

Одним из важных условий организации инклюзивного процесса является командная работа сотрудников. Управленческая команда—это группа специалистов, объединенная пониманием перспективы развития инклюзивного образования в школе и проводящая в коллективе единую политику по достижению поставленных целей. Функционирование и развитие инклюзивного образования зависит от обмена информацией и способности людей совместно решать проблемы и задачи. Командная работа способствует:

* более успешной работе ОО в условиях инклюзивного образования;
* быстрой адаптации образовательной системы к изменениям во внешней среде,
* четкому реагированию на изменение образовательного запроса;
* модернизации организационной системы управления реализации модели.
* инициирует шаги по созданию специальных условий для обучения детей с ОВЗ.

Наличие кадров

* учителя начальных классов
* учителя предметники
* учитель-логопед
* учитель-дефектолог
* социальный педагог

**Рефлексивно-оценочный компонент модели инклюзивного образования**

Обеспечивает комплексную оценку развития инклюзивного образования в школе, включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур, разработку критериев определения уровня образовательных результатов обучающихся.

Внутренняя система оценки инклюзивного образования в

МКОУ Манзенская школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рефлексивно-аналитические мероприятия | Диагностические мероприятия | Организация системы мониторинга инклюзивного образования в ОО |
| 1. Рефлексивные методики;  2.Индивидуальные траектории методического совершенствования педагогов;  3. Содержательная оценка результатов и процесса работы. | 1. Диагностика результатов деятельности и содержания образовательного процесса в условиях инклюзивного образования;  2. Диагностика управления инклюзивного образования в условиях школы. | 1. Сбор мониторинговых данных;  2.Интерпретация полученных результатов;  3. Описание результатов;  4.Использование результатов в практической деятельности. |

**Критерии, параметры, индикаторы измерения**

**результативности реализации модели инклюзивного образования**

1. Создание и успешное внедрение модели инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы;

2. Результаты мониторинга образовательных достижений и динамики развития детей с ОВЗ;

3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов инклюзивного образования;

4. Приобретение детьми с ОВЗ позитивного социального опыта. Расширение социальных контактов со сверстниками;

5. Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей детей с ОВЗ, родителей детей с нормой, педагогов;

6. Участие педагогов школы в методических мероприятиях по инклюзивному образованию детей с ОВЗ.

**Ожидаемые результаты реализации модели инклюзивного образования**

Для учащихся:

1. получение образования по месту жительства вместе со своими сверстниками;

2. сопровождение на всех уровнях образования;

3. получение образования в соответствии со своими образовательными потребностями;

4. получение предпрофессионального образования;

5. социализация и адаптация в современном обществе.

Для родителей:

1. реализация права на получения доступного и качественного образования своих детей;

2. возможность обучения своего ребенка в комфортных условиях;

3. выбор формы получения образования;

4. стабилизация взаимоотношений в семье, в т.ч. смягчение конфликтных ситуаций в школе.

Для школы:

1. повышение профессиональной компетенции педагогов;

2. содействие становлению инклюзивной культуры участников образовательных отношений в школе и обществе;

3. улучшение материально-технической базы.