**Технологическая карта урока**  по теме «Баскетбол. Ведение мяча»

Раздел: баскетбол

Цель:  Формирование двигательных умений  ведение мяча  в баскетболе.

Задачи:

***Образовательные (предметные результаты)***

* обучение техники ведения мяча на месте и в движении
* совершенствование ведения мяча.

***Развивающие (метапредметные результаты)***

* формировать умение общаться со сверстниками в парных упражнениях (*коммуникативное УУД).*
* развивать умение планировать, контролировать и давать  оценку своим    двигательным действиям *(регулятивное УУД).*
* развивать умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме *(познавательное УУД)*

***Воспитательные (личностные результаты)***

* формировать инициативность, самооценку и  личностное самоопределение к видам деятельности *(личностное УУД).*
* формировать умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели *(личностное УУД).*

***Место проведения:*** спортивный зал.

***Дата проведения:***07.11.2022 год.

***Оборудование:*** мячи, свисток, карточки.

***Время проведения:*** 45 минут.

***Учитель:*** Шихордина Н.А.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Дозирока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные действия** |
| Организационный | 1.Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изученного материала.  2.Активизация внимания и повышение эмоционального состояния занимающихся.  3.обеспечение общей функциональной готовности  организма к активной  мышечной деятельности. | 3 мин | Построение учащихся  Проверка к готовности учащихся к уроку. Обратить внимание на внешний вид. | Организация обучающихся на урок. Приветствие учителя. Мотивация к активной деятельности | **Личностные**: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться. |
| Актуализация знаний | Ходьба:  -Ходьба на носках, руки на поясе.  -Ходьба на пятках, руки за голову.  -Ходьба с высоким подниманием бедра.  - ходьба выпадами  Бег:  -Бег с захлестыванием голени назад.  -Бег с высоким подниманием бедра.  -Бег с остановкой прыжком.  Ходьба, дыхательные упражнения.  Разминка на месте:  1.и. п.: стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе.  -наклон головы вперед, назад, влево, вправо.  2) и. п.: то же.  - движения головой по кругу вправо,  затем влево.  3)И. п.: стойка ноги врозь, руки в стороны.  - круговые движения кистями рук вперед, затем назад.  4) и. п.: то же.  - круговые движения руками от  локтя вперед, затем назад.  5) И. п.: стойка ноги врозь, руки наверх.  - круговые движения руками вперед,  затем назад.  6) и. п.: стойка ноги врозь, правая рука на пояс, левая вверх.  - наклоны туловища вправо, влево, со сменой рук.  7) и. п.: стойка ноги врозь, руки на поясе.  - повороты туловища вправо, влево.  8) и. п.: стойка ноги врозь, правая рука вверх, левая на пояс.  - наклон вперед с поворотом туловища вправо, то же влево со сменой рук.  **Эстафета:**   1. Ведение мяча до конуса и обратно, от штрафной линии передача мяча от груди двумя руками партнеру и встаем в конец колонны. 2. Ведение мяча, бросок в щит, бегом для передачи мяча своему партнеру. После передачи мяча встаем в конец колонны. 3. Ведение мяча змейкой с последующей передачей своему партнеру. После передачи мяча встаем в конец колонны. | 5 мин.  20 мин | Формулирует задание, контролирует правильность выполнения  Дает команду «Бегом марш!»  Дает команду перейти на шаг и проводит упражнения на восстановление дыхания: вдох – руки вверх; выдох – руки вниз.  Дает команду: «В две колонны стройся!»  На месте! Стой!  На право! На вытянутые руки разомкнись!  Дает команду на старт, внимания, марш! | Выполняют упражнения , следят за осанкой.  Выполняют бег без остановки.  По команде «Шагом марш!» переходят на шаг, выполняют дыхательные упражнения.  Выполняют перестроение.  Выполняют упражнения на месте  Берут мячи и выполняют эстафету | **Личностные:** проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленной цели.  **Регулятивные**: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя; принимают инструкцию учителя и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.  **Коммуникативные:** используют речь для регуляции своего действия. |
| Закрепление нового материала. | Ведение мяча в движении по прямой.  Просмотр видеоролика.  Обсуждение ошибок при выполнении ведения мяча.  Ведение мяча с обведением стоек.  Подвижная игра «Воробьи и вороны» | 10мин | Дает команду «Начать ведение мяча!»  Наводящими вопросами подводит учащихся, как правильно вести мяч.  Показывает упражнение.  Проводит подвижную игру; создает эмоциональный настрой, осуществляет контроль. | Выполняют ведение мяча.  После просмотра ролика в группах обсуждают ошибки, допущенные при ведении мяча и приходят к правильному выполнению ведения.  Выполняют упражнения.  Участвуют в игре. | **Коммуникативные:** обмениваются мнениями, слушают друг друга, задают вопросы.  **Познавательные**: *общеучебные* – выполняют ведение мяча  **Регулятивные:** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя.  **Коммуникативные:** договариваются и приходят к общему решению во время выполнения упражнения. |
| Первичное осмысление и закрепление | Упражнение на расслабление | 2мин | Проводит упражнения, обеспечивает мотивацию выполнения, осуществляет контроль. | Выполняют упражнения на расслабление медленно | Регулятивные: осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем. |
| Итоги урока. Рефлексия. | Обобщить полученные данные на уроке сведения. | 5 мин | Проводит беседу:  - кто исправил ошибки во время ведения мяча?  - домашнее задание: реферат или презентацию по теме: «Правила игры в баскетбол?» | Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его.  Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. |

Приложение 1

**Правила игры: «Воробьи и вороны».**

**Вариант 1**

Участники делятся на две команды. Одна команда будет «воробьями», другая — «воронами». Команды размещаются друг напротив друга на расстоянии 2-3 метра.

По команде водящего (взрослого) «Воробьи!» команда воробьёв должна броситься догонять команду ворон, а по команде «Вороны!» — наоборот. Игра продолжается, пока догоняющая команда не переловит всех игроков, убегающей.

**Вариант 2**

Также игра для двух команд, только теперь потребуются два вида разных предметов, например мячики и кубики. Предметы раскладываются по разные стороны от команд. Игроки по командам водящего-взрослого выполняют несложные задания (приседают, наклоняются, поднимают руку или ногу). Водящий может неожиданно произнести слово «воробьи» (тогда все бегут и хватают по мячику) или «вороны (тогда все должны схватить по кубику). За каждый принесённый правильный предмет команда получает по очку. Побеждает та команда, которая по итогам нескольких раундов заработает большее число очков.